XXIII SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI DI STORIA 2017

Tre tematiche decisive per la nuova storia generale: la World History, gli ambienti, l'alimentazione

Vincenzo Guanci

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Piani annuali (curricoli praticati) Ispirati ai manuali

a.s. 2001-02

UNITA' DIDATTICHE (titoli)

1.L'Europa liberale, in particolare: i problemi dell'unificazione italiana; l'Italia da Depretis a Giolitti.
2. La civiltà industriale: colonialismo, imperialismo, società di massa
3.La nascita del nuovo secolo: la prima guerra mondiale.
4.La lunga crisi europea: il primo dopoguerra.
5.L'Età dei totalitarismi: nazismo e fascismo.
6. La seconda guerra mondiale: rottura e ricostruzione dell'ordine internazionale.
7.Il mondo diviso: dal 1950 al 1970.
8. Dalla storia al presente.

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Un indice di manuale 2012, 2017[6] (Il Novecento e il mondo attuale)

U 1. L'Europa e il mondo nel primo Novecento

U 2. Totalitarismi e democrazie in conflitto

U 3. Il mondo diviso dalla Guerra fredda

U 4. La globalizzazione

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Cap. 1 Il primo Novecento
Cap. 2 L'Italia di Giolitti
Cap. 3 La prima guerra mondiale
Cap. 4 Il comunismo in Unione Sovietica
Cap. 5 Il fascismo in Italia
Cap. 6 Il nazismo in Germania
Cap. 7 La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali
Cap. 8 La seconda guerra mondiale
Cap. 9 La Guerra fredda
Cap. 10 Gli Sessanta e Settanta: l'epoca della «distensione»
Cap. 11 L'Italia dalla Costituzione al «miracolo economico»
Cap. 12 La decolonizzazione
Cap. 13 La caduta del Muro di Berlino
Cap. 14 L'Italia dal Sessantotto al « riflusso»
Cap. 15 Il Terzo Mondo al tempo della Guerra fredda
Cap. 16 Il mondo tra vecchi e nuovi protagonisti
Cap. 17 L'Europa e l'Italia nel Duemila
Cap. 18 Governare il pianeta Terra

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

«Rimango sorpreso che il manuale
continui ad essere il più importante strumento
di istruzione nella maggior parte dei paesi europei»

Falk Pingel, intervista a *Il Bollettino di Clio*, NS, n.5/2016
http://www.clio92.it/public/documenti/pubblicazioni/bollettino/BollettinoNS5aprile2016.pdf

Linee guida MIUR
per l'insegnamento della storia nel triennio terminale degli **istituti tecnici e professionali**
(pp. 11-12 all.A)

«Principali persistenze e processi di trasformazione
tra il secolo XI e il secolo XIX *(secondo biennio)*
tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI *(quinto anno)*
in Italia, in Europa e nel mondo. »

http://www.cislscuola.it/uploads/pics/cislscuola_IstTecn_AreaGenerale.pdf

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Indicazioni MIUR
per l'insegnamento della storia **nei licei**:
Primo biennio: «storia-e-geografia» (p. 14)

Secondo Biennio : «…processo di formazione dell'Europa… dall'XI secolo alle soglie del novecento…» (p. 35)

Quinto anno: «…studio dell'epoca contemporanea… l'inizio della società di massa in Occidente; l'età giolittiana; la prima guerra mondiale; la rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin; la crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 …. »

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

La storia generale scolastica

«La struttura della storia generale scolastica
si è generata nel corso dei secoli
in rapporto con le narrazioni storiche
che servivano per formare
i principi e i governanti.»

I. Mattozzi

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

La storia generale scolastica

«Essa ha la sua impalcatura
nella storia politico-istituzionale
e nella ricostruzione e rappresentazione
degli eventi bellici o
dinastici o governativi
che hanno plasmato l'Europa
geopolitica.»

I. Mattozzi

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

La storia generale scolastica

Eurocentrica
in un contesto che vede «ancora dominante l'approccio etnico-nazionale» (Pingel)

I conflitti vengono narrati con
- un nemico sempre colpevole
- una guerra sempre giusta e inevitabile
- La propria religione sola, unica, giusta, legittima e legittimante

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

«Nonostante la tendenza verso la generalizzazione, la storia nazionale resta in primo piano. E' chiaro che ciascun paese si considera quale punto di partenza dell'esposizione, e che i contenuti europei o globali siano discussi spesso solo se hanno un effetto immediato sulla storia nazionale di un paese. Alla storia nazionale è attribuito lo spazio maggiore in gran parte dei manuali»

F. Pingel, 2001

Questa storia (generale) scolastica

Ha lo scopo di
- costruire e rafforzare identità,
- trasmettere concetti e sentimenti

di identificazione politica e culturale.

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

CINEMA CULT HD

Identità nel presente
senza memoria (passato)?
senza radici (passato)?

Quale Identità?

https://www.youtube.com/watch?v=LE0Ppt7624I

http://www.filosofia.rai.it/articoli/paolo-rossi-memoria-e-identit%C3%A0/5200/default.aspx

La storia mette ordine tra le memorie, scopre le radici, costruisce la nostra identità che è comunque SEMPRE MULTICULTURALE !

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Identità

Storia

Alimentazione

http://www.dailymotion.com/video/x2ji78b

https://www.youtube.com/watch?v=MVNmjf4-bS0

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

UNA STORIA METICCIA, MULTICULTURALE: L'ALIMENTAZIONE

SPAGHETTI
citati la prima volta nel 1154 dallo storico arabo Al-Idrisi
nascono in Sicilia e si diffondono in tutta l'Italia meridionale

POMODORI
originari del Messico e del Perù, solo nel XVII-XVIII sec.
si comincia usarli come salsa

Aglio	Asia, Egitto
Pepe	India
Basilico	India, Indocina

Sale
Olio d'oliva

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Storia **Identità** **Alimentazione**

Nel Medioevo nasce «un nuovo soggetto storico che oggi chiamiamo **Europa**. Caratterizzato da una sua identità, anche alimentare, che mette insieme le pratiche e l'ideologia agricola romana (…) con le pratiche e l'ideologia 'selvatica' di società abituate piuttosto a operare negli spazi incolti e boschivi.
Se quella romana è una **civiltà del pane**, quella barbarica è una **civiltà della carne** (…). Nell'Europa che esce da questo conflitto non si penserà più il pane senza la carne, e viceversa.»

M. Montanari, Intervista a *Il Bollettino di Clio*, NS, n. 4

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

ALIMENTAZIONE

Storia di incontri / scontri di popoli e civiltà

costruzione di nuove civiltà, nuove culture:

- multiculturali/meticce/bastarde
- abbondanza *versus* fame
- magro *versus* grasso
- cibi «senza» *versus* «con»

CIBO

XXIII SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI DI STORIA 2017

Etc. etc. ….

PIZZA NAPOLETANA: inventata a Napoli nell'Ottocento, con farina, lievito, pomodoro e formaggio, è oggi un prodotto universale incrociato con tanti altri cibi

CASSATA SICILIANA : incrocio di arabi, romani, normanni ecc. dall'XI sec. (cfr. A. Brusa)

SACHERTORTE: creata nell'Ottocento dal pasticciere Sacher per Metternich con pasta di cioccolato e confettura di albicocche

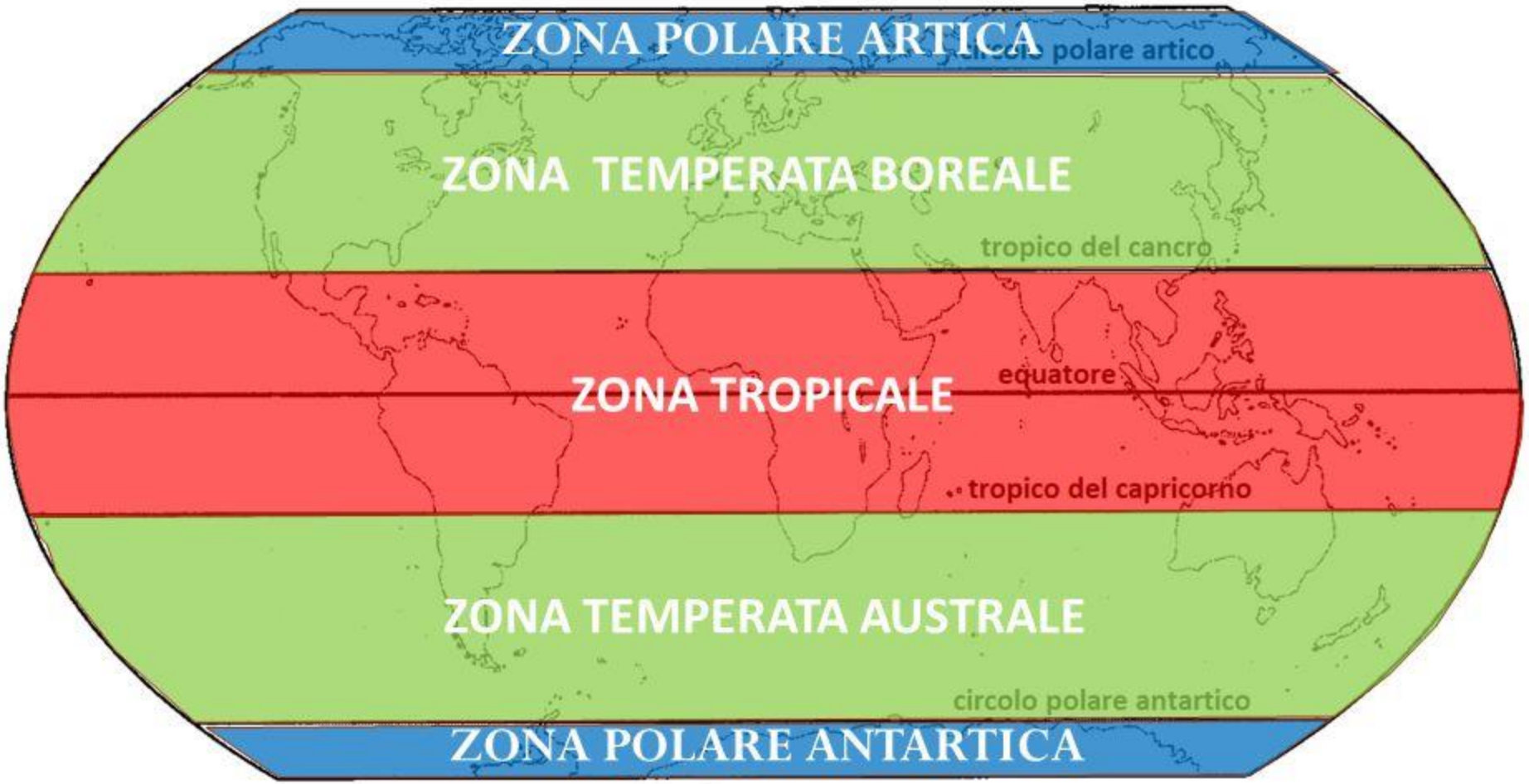
….

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

«…la storia ambientale riconosce nella natura un soggetto storico, condizionato e modificato dagli uomini, ma la cui evoluzione conserva una relativa autonomia rispetto all'azione umana.»

P. Bevilacqua, Intervista a *Il Bollettino di Clio*, NS, n. 6/2016

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia



Le fasce climatiche

www.didadada.it

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

La 'Storia' che studiamo a scuola è il racconto dei fatti, considerati 'storici', che riguardano uomini e donne (in Europa, in Italia e, talvolta, nel mondo) prescindendo dal rapporto che costoro hanno con l'ambiente nel quale vivono, con la natura con cui si misurano e così costruiscono la propria civiltà.

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

«…la storia ambientale costituisce un contributo di tipo nuovo e diverso di sapere storico.»

P. Bevilacqua, Intervista a *Il Bollettino di Clio*, NS, n. 6/2016

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

«…getta una luce prima inesistente sui rapporti tra gli uomini e le risorse, tra l'azione umana e gli equilibri degli 'habitat' entro i quali si svolgono le nostre vite e dunque anche la nostra storia.»

P. Bevilacqua, Intervista a *Il Bollettino di Clio*, NS, n. 6/2016

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

Una Nuova Storia Generale Scolastica

- Le civiltà e l'ambiente

- I processi di trasformazione e l'ambiente (es. agricoltura e agroindustria; uso del suolo e urbanizzazione; sfruttamento delle risorse; energie rinnovabili, etc.

- La cura dell'ambiente ieri e oggi

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

Una Nuova Storia Generale Scolastica

Né ecocentrismo né antropocentrismo
ma
ANTROPOCENE
proposto nel 2000 da Paul J. Crutzen
premio Nobel per la chimica 1995

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

Una Nuova Storia Generale Scolastica

ANTROPOCENE

La prima era geologica in cui le attività umane hanno modificato l'atmosfera alterandone l'equilibrio con:

- Consumi di massa (automobile, produzione e trasporto degli alimenti, clorofluorocarburi per frigoriferi)
- Crescita demografica mondiale
- Industrializzazione globale

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

Una Nuova Storia Generale Scolastica

IMPRONTA ECOLOGICA

«la quantità di superficie biologica utilizzata da una certa società o, dall'insieme delle società umane, per riprodurre se stessa»

S. Neri Serneri

Il Bollettino di Clio, NS, n.6/2016

Nel 1985 la domanda antropica era pari alla capacità rigenerativa della Terra; oggi la supera del 30%!

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

UN NUOVO SOGGETTO STORICO: LA NATURA

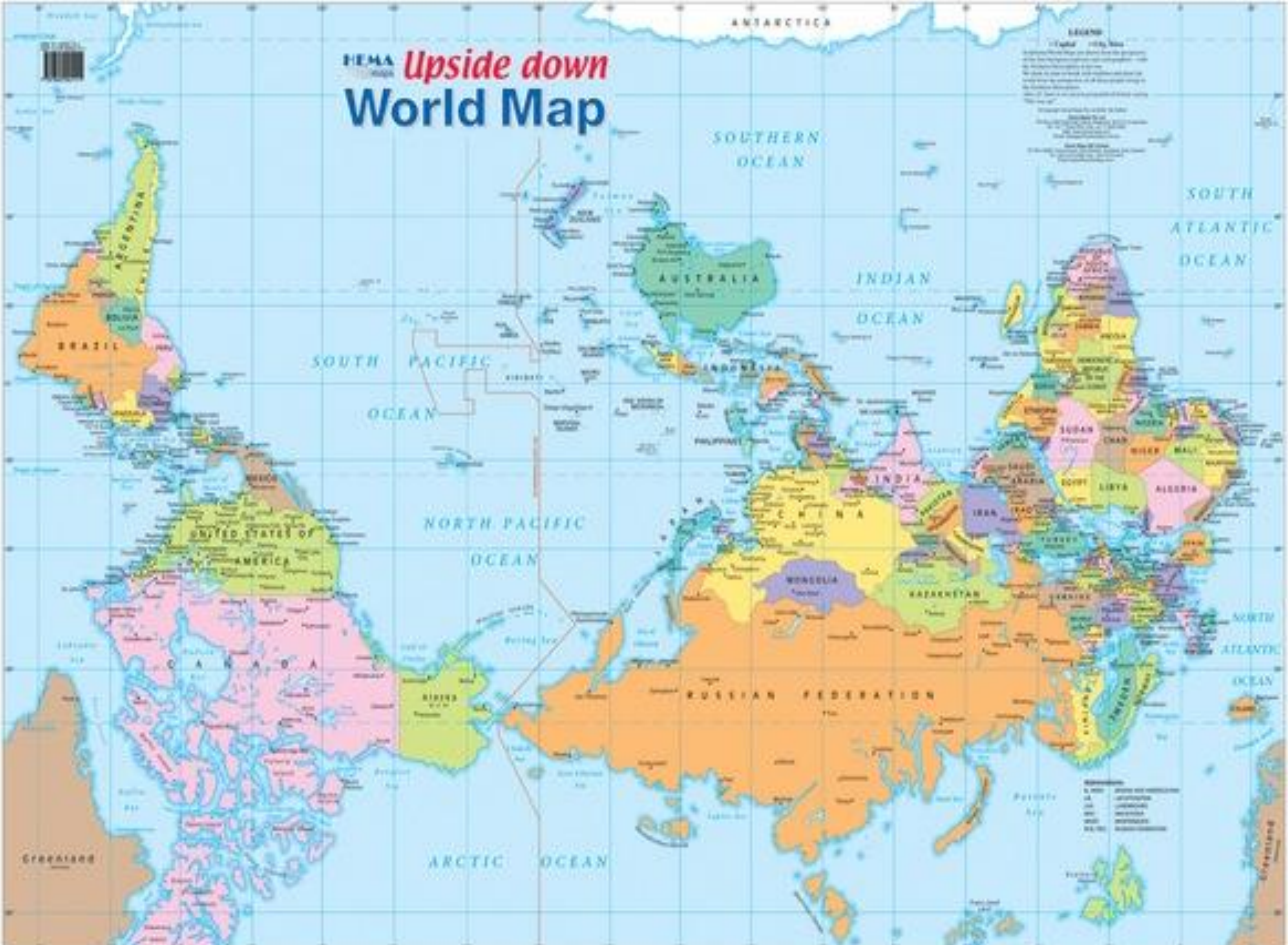
Idee per una didattica diversa

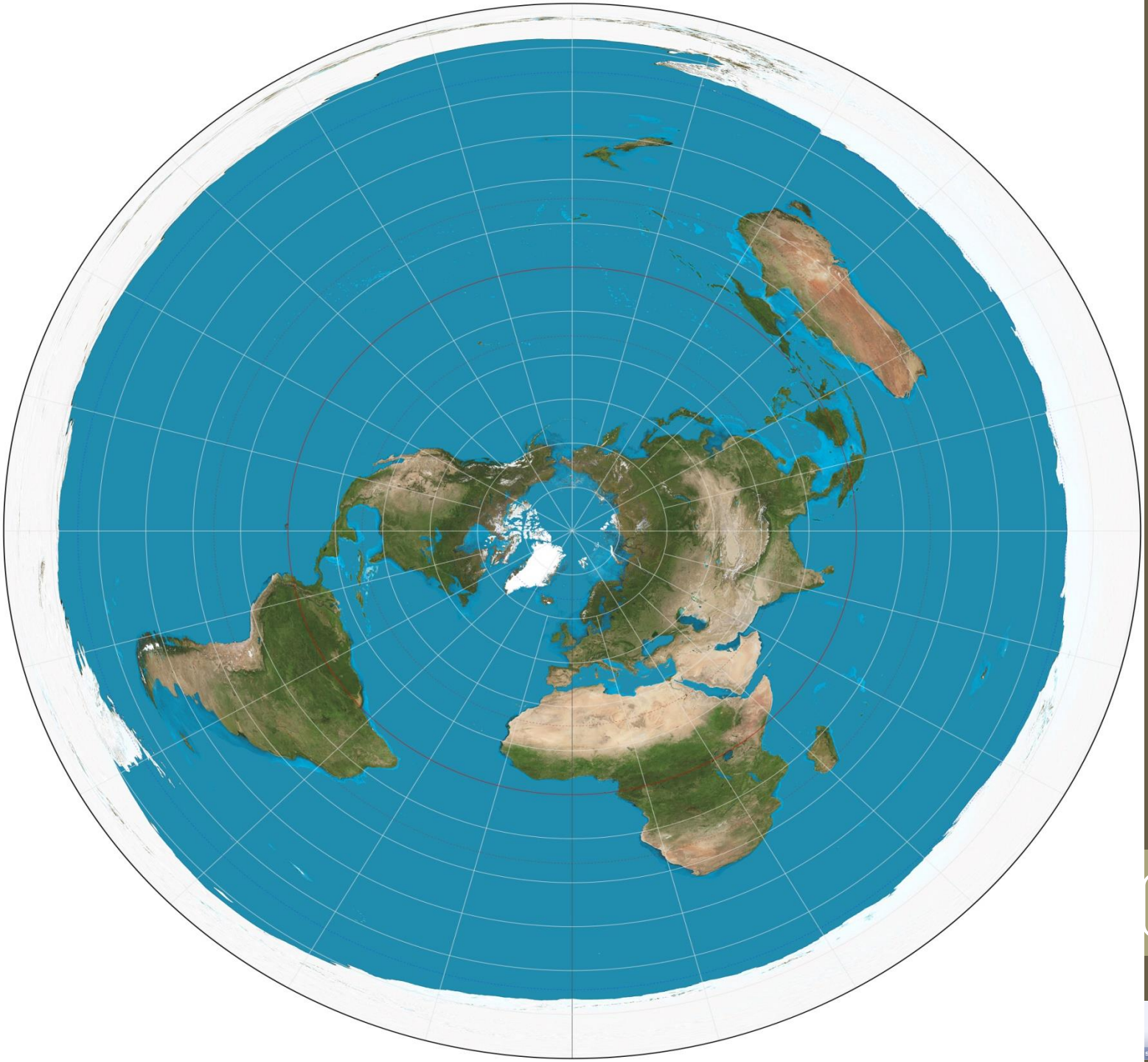
- Far conoscere la campagna, com'è (visite e incontri interdisciplinari) e com'era (documentari, interviste, foto, quadri, cinema)
- Idem per la città
- Idem per i consumi, i trasporti, l'uso dell'energia,

http://www.raistoria.rai.it/articoli/innesca-il-cambiamento-tutela-dellambiente/18899/default.aspx

ARCTIC OCEAN
RUSSIA
CANADA
NORTH ATLANTIC OCEAN
PACIFIC OCEAN
PACIFIC OCEAN
CHINA
BRAZIL
SOUTH ATLANTIC OCEAN
INDIAN OCEAN
AUSTRALIA
ANTARCTICA
THE WORLD
POLITICAL

CANADA
STATI UNITI U.S.A.
RUSSIA
CINA
INDIA
MONGOLIA
KAZAKISTAN
ALGERIA
LIBIA
NIGER
CIAD
SUDAN
ETIOPIA
KENYA
ZAIRE
ANGOLA
ZAMBIA
NAMIBIA
BOTSWANA
BRASILE
BOLIVIA
COLOMBIA
VENEZUELA
MALESIA
INDONESIA
AUSTRALIA
NUOVA ZELANDA
OCEANO
ATLANTICO
PACIFICO
INDIANO
ANTARTIDE
CARTA DEL MONDO
PROIEZIONE SECONDO AREE EQUIVALENTI
• PROIEZIONE PETERS •


HEMA maps
Upside down
World Map
ANTARCTICA
SOUTHERN OCEAN
SOUTH ATLANTIC OCEAN
INDIAN OCEAN
SOUTH PACIFIC OCEAN
NORTH PACIFIC OCEAN
NORTH ATLANTIC OCEAN
ARCTIC OCEAN
ARGENTINA
BOLIVIA
BRAZIL
AUSTRALIA
INDONESIA
INDIA
CHINA
MONGOLIA
KAZAKHSTAN
RUSSIAN FEDERATION
IRAN
SUDAN
CHAD
NIGER
MALI
EGYPT
LIBYA
ALGERIA
UNITED STATES OF AMERICA
CANADA
Greenland



Organizzazione delle Nazioni Unite

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

UNA QUESTIONE DI 'PUNTI DI VISTA'

Solo? Solamente?

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

- Una storia «meticcia»

delle diverse culture che si incontrano/scontrano nelle diverse società umane.

- Una storia «policentrica» senza un centro unico
- Una storia delle «connessioni» nelle diverse epoche e nei diversi spazi.
- Una storia «globale», «transregionale» che non tiene conto dei confini statuali.
- Una storia del «contesto», una storia 'panoramica', che studia il «locale» nel contesto globale.

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

AMPLIAMENTO DEL PUNTO DI VISTA
Passare dallo zoom al grandangolo

Soffermarsi, più che sulle singole civiltà, sulle connessioni e le interazioni tra loro.

Guardare al processo di nascita di nuove civiltà: p.e. l'Europa di cui parla Montanari, la cui storia Pingel auspica nei futuri manuali di storia 'europea'

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

« La storia europea non è – come del resto quella di tutte le altre aree del globo – di per sé endogena, ma si presenta, piuttosto, essa stessa come l'esito di una plurimillenaria rete di contatti a media e a lunga gittata con società e culture diverse da quelle occidentali.»

M. Meriggi, Intervista a *Il Bollettino di Clio*, NS, n. 7/2017

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

TEMA e CONTESTO

«…la civiltà greca antica, nella quale siamo abituati a riconoscere una sorta di matrice genetica di quello che in seguito diventerà l'Occidente, non è in realtà comprensibile se non come uno dei tasselli di una Ecumene che trovava il proprio perno strategico nell'area della Mezzaluna fertile, che collegava tra loro in un complesso intreccio di interscambi commerciali e culturali un ventaglio di società distese tra il Mediterraneo e l'arcipelago nipponico, tra l'Europa, l'Africa e l'Asia».

M. Meriggi, Intervista a *Il Bollettino di Clio*, NS, n.7/2017

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

NEGAZIONE DELL'EUROCENTRISMO

«…enfatizzare lo scambio e la circolazione di idee quali vettori di creazione di prodotti culturali dalle origini meticce.

…

Ancora una volta, quindi, non un movimento unidirezionale dall'Europa verso il mondo, ma traiettorie più complesse in grado di tener conto di apporti provenienti da centri diversi e spesso distanti.»

L. Di Fiore, *Storia globale. Conquiste, limiti e nuove sfide*. In *Il Bollettino di Clio*, NS, n. 7/2017

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

EVITARE OGNI ETNOCENTRISMO

L'etnocentrismo porta con sé una narrazione teleologica della storia (vedi l'eurocentrismo!).

Attenzione a non sostituire l'eurocentrismo con il sinocentrismo (oggi forse *à la page*….)

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

La storia dell'umanità una storia di guerre? Certamente. Ma anche una storia di trasformazioni in tempo di pace!

La storia dei tempi di pace è una storia appassionante, ma leggibile e comprensibile solo se si ha la capacità di guardarla in lungo e in largo.

L'umanità va studiata nei tempi lunghi e negli spazi larghi.

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

WORLD HISTORY

Se riusciremo a comprendere che la storia di ogni luogo, in ultima analisi, si collega a quella del mondo intero , allora non ci sarà più nessun evento del passato - olocausto o impresa eroica – che non sia un retaggio collettivo dell'umanità.
Stiamo cominciando a pensare in termini globali… [riscaldamento globale…]

Timothy Brook, *Il cappello di Vermeer*, Einaudi, 2015

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Idee per un curricolo delle conoscenze

- Il punto di vista è l'intera umanità! Che costituisce il contesto
- Imparare a vedere le cose nel CONTESTO!
- La storia d'Italia nel CONTESTO europeo e mondiale
- Quindi bisogna conoscere il CONTESTO!

E' più importante costruire abilità (*skills, competenze*)
a guardare/leggere/comprendere il contesto
che non ad approfondire il tema!

p.e. il manuale di A. Brusa

per una didattica diversamente attiva

USO INTELLIGENTE E CREATIVO DI

- INTERNET
- STRUMENTI DI NUOVA TECNOLOGIA: tablet, e-reader, smartphone, e-learning
- MANUALE

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

Idee per un curricolo delle conoscenze

Temi /Problemi del mondo attuale

p.e.

«La forbice tra le economie nazionali è un aspetto fondamentale del nostro pianeta. Perché esistono paesi ricchi e paesi poveri?

…

Per rispondere bisogna tener conto di due ordini di fattori: quelli istituzionali e quelli geografici…»

J. Diamond, *Da te solo a tutto il mondo*, Einaudi 2015

«Quando la scuola è poca il programma va fatto badando solo alle urgenze.»

Don Lorenzo Milani, 1967

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia

LE «URGENZE» DEL PROGRAMMA DI STORIA NON SONO DETTATE DAL PASSATO MA DAL PRESENTE!

Clio'92
Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia